

Формирование языковой функциональной грамотности школьников на уроках русского языка.

Викулина Виктория Александровна,
Казакова Марина Николаевна,
учителя русского языка и литературы
МОУ СОШ с. Тыргетуй

Функциональная грамотность:

- * способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, т.е. тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступить в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
- * способность свободно использовать умения чтения и письма для целей получения информации из текста и для целей передачи этой информации в реальном общении (А.А. Леонтьев)

Языковая личность:

- комплекс психофизических свойств, позволяющий производить и воспринимать речевые произведения (Г.И. Богин)
- совокупность особенностей речевого поведения (С.Г. Воркачёв)
- человек, активно владеющий нормами литературного языка и развитой вербальной сетью, свободно общающийся в сферах общественной жизни, и умеющий использовать выразительные средства языка в письменной и устной речи
- человек, обладающий умениями, способностями и характеристиками, обеспечивающими восприятие, понимание, воспроизведение и создание им речевых произведений (текстов) (Е.В. Бунеева)

* **Функционально грамотная языковая личность**

Функционально грамотная личность

- это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами

Языковая личность

- характерное свойство личности, определяющее уровень владения и пользования русским языком, достижения которого востребовано в социокультурном пространстве, и проявляется в умении ученика воспринимать, понимать, воспроизводить и порождать речь

Функционально грамотная языковая личность – это личность, владеющая всеми видами речи, умеющая решать учебные и жизненные задачи на основе адекватного взаимодействия с другими людьми, способная понимать и принимать существование других точек зрения, контролирующая и оценивающая собственную речевую деятельность .

* Характеристика функционально грамотной языковой личности

- * обладает чувством языка
- * владеет русским языком как средством общения в различных сферах жизни
- * способна работать с вербальной информацией
- * воспринимает язык как эстетическую и культурную ценность
- * умеет контролировать и оценивать устные и письменные высказывания
- * использует все виды речевой деятельности для получения информации из текста и её интерпретации, для создания и совершенствования речевых произведений

Языковая функциональная грамотность -это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

```
graph TD; A[Языковая функциональная грамотность -это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:] --> B[Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры]; A --> C[Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка]; A --> D[Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных];
```

**Стремление к
развитию чувства
языка,
совершенствованию
собственной
языковой культуры**

**Готовность к
осознанию
терминологическ
их и понятийных
характеристик
системы языка**

**Целесообразный
отбор языковых
средств для
построения
содержательных,
связных и
нормативно
грамотных
конструкторов,
как устных, так
и письменных**

Языковая функциональная грамотность - это владение нормативными, эстетическими и этическими аспектами культуры речи.

Сюда входит:

- умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических) ;
- соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умение с помощью языковых средств решать конфликты;
- владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности;
- осознание ценностей современного мира, представленных в языке;
- желание повышать уровень языковой культуры.

**Примеры заданий на
формирование
компонентов
языковой
функциональной
грамотности школьников**

* 1 компонент. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры

Результатами работы над компонентом являются:

- осознание богатства, красоты и выразительности русского языка
- развитие мотивации повышать уровень собственной языковой культуры
- развитие чувства сопричастности к сохранению чистоты русского языка

Задание 1: Подчеркни слово, противоположное по смыслу

- а) день - утро, вечер, сутки, ночь, час
- б) весёлый - старый, умный, белый, грустный, светлый
- в) горячий — тёплый, холодный, молодой, зелёный, круглый
- г) терять - покупать, собирать, находить, выбирать
- д) далеко - мокро, близко, сильно, страшно

Формирование осознания богатства, красоты и выразительности русского языка; обогащение словарного запаса

Задание 2: Спишите, исправляя ошибки. Выделите орфограммы. Подчеркните все глаголы.

Маладую сбаку звали дружок. Висёлая сбачька этот дружок. Чюткие ушки рошками, пушыстый хвост маленьким калечьком. Зупки беленкие и чястые.

Дружок любил по вичерам седать по две прекрасные сахарные косточки. Ана выбижит на мяхкую трову и грызёт их. Хараша жызнь у друшка!

Формирование орфографических норм русского языка; развитие орфографической зоркости; развитие мотивации повышения уровня языковой грамотности

Задание 3: Допиши предложения словами с противоположным значением. Напиши проверочные слова. Подчеркни парные согласные.

Собака - друг человека, а волк -... .

Железо тяжёлое, а пух

Река широкая, а ручей

Чеснок горький, а яблоко

Кисель густой, а суп

Камень тяжёлый, а известняк... .

Дом высокий, а сарай

*Умение строить предложения на основе
противопоставления; осознание богатства языка*

Задание 4: Подчеркни правильную форму слова.

- Пара ботинок - пара ботинков
- Пара сапогов - пара сапог
- Килограмм помидор - килограмм помидоров
- Пара носок — пара носков
- Много яблоков - много яблок
- Пять килограмм - пять килограммов

*Умение правильно употреблять формы слов;
формирование грамотной речи*

Задание 5: Подумай, сколько образов ветра создал автор в тексте.

Ветер по-разному разговаривает с нами. Только прислушайся! Вот он гудит-ворчит в трубе, а вот он шелестит листвой осины, а вот свистит в поле, а вот сердито завывает в лесочке.

Формирование внимательного отношения к языку; осознание красоты и богатства языка; образность языка

Задание 6: Обведите номер слова, которое является однокоренным к слову ЧАЙ и соответствует схеме: корень-суффикс-окончание. Сочини сказку с этим словом, используя *пиктограмму*.

1. чайка;
2. чайничек;
3. накачай;
4. чайная.

Формирование орфографических норм русского языка; развитие орфографической зоркости; развитие мотивации повышения уровня языковой грамотности

Задание 7. Вставь подходящие по смыслу слова.

Голоден как ...

Хитер как ...

Упрям как ...

Изворотлив как ...

Надут как ...

Болтлив как ...

Слова-подсказки: лиса, заяц, индюк, бык, уж, свинья, осел, сорока, волк.

Формирование внимательного отношения к языку; осознание красоты и богатства языка; образность языка

*** 2 компонент. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных устных и письменных речевых конструкций**

- Осознание школьником возможностей использования разных языковых средств
- сформированность умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы
- накопление опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации
- создание устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка

Задание 1: Подчеркни нужное слово

- Мы собирали грибы в (елочном, еловом) лесу.
- Бабушка варила вкусное (сливовое, сливочное) варенье.
- Не будь таким (обидным, обидчивым)!
- На море разыгрался сильный (шторм, штурм).
- Животноводческая (ферма, фирма);
- Цветок (душистый, душный);
- Свитер (пушной, пушистый).

*Осознание возможностей использования
разных языковых средств*

Задание 2: Вычеркни лишнее слово

- а) плакать, грустить, хныкать, рыдать
- б) петь, смеяться, хихикать, хохотать
- в) смелый, храбрый, отважный, добрый
- г) враг, хвастун, противник, неприятель

Накопление опыта выбора языковых средств; умение делать обобщение

Задание 3: Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Придумайте продолжение.

Сон

- Спит Маша и видит сон.
- Дом у него был изо льда.
- Позвал он Машу в дом.
- На полу лежал пушистый снег.
- Сидит на лавочке Мороз Иванович.
- На стенах блестели снежные звёздочки.

Создание устных и письменных высказываний

Задание 4: В тексте допущены речевые и орфографические ошибки. Найди их и исправь.

В саду

У танюши всаду много цветов. За ними ухаживает бабушка марья. Кругом цветут пушные хризантемы. Их окружили чюдесные бабочьки. Втени растут душные ландышы. Над ними жужжит майский жук. Пчёлки учюяли сладкий запах чяйной розы. Качают пёстрыми головками гвоздики. Сторожит сад такса джина.

Формирование умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность использования языковых средств

Задание 5: Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придёт в школу и проведёт встречу с учениками твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на неё? Выполни задуманное.

Формирование умения создавать собственный текст с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств

Задание 6. Прочитайте текст и распространите каждое предложение, добавив пояснительные слова к подлежащему и сказуемому.

Пришла зима. Летят снежинки. Снег покрыл землю. Деревья стоят в снегу. Мороз рисует узоры.

Формирование умения создавать текст с обязательным выполнением требования распространения предложений.

Задание 7. Составьте рассказ по опорным словам.

_____ раннее _____ утро. Воздух _____, Солнце _____ небо _____ цветом. Под его _____ лучами снег _____, Крыши _____ и _____ окутаны _____, Деревья покрыты _____ инеем. Речка затянулась _____, Воробьи _____ и _____ защебетали. Всю ночь _____ снегопад. Кругом _____ сугробы. Веселые ребята _____ на _____. Они _____, _____, _____. Им не страшен _____, _____ зима приносит _____. Она, как _____, украсила все вокруг _____ снегами. Зимущка, как _____ мама, одела землю и деревья в _____. Мы _____ этому времени этому времени года !

Формирование умения создавать текст, применяя собственный языковой опыт при подборе языковых средств



3 компонент. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка

- Понимание школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц,
- осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи,
- овладение методами изучения языка

Задание 1. Обведи номер верного утверждения о слове «зайчата»

- 1) В слове «зайчата» все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове «зайчата» четыре слога.
- 3) В слове «зайчата» второй гласный звук ударный.
- 4) В слове «зайчата» все согласные звуки звонкие.

Понимание основных характеристик изучаемых языковых единиц; умение характеризовать слова по показателям

Задание 2. Выбери слово, которое не является родственным остальным словам.

- Лесник
- Леска
- Лесок
- Перелесок

Осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи

Задание 3. Читая книгу, ты встретил неизвестное тебе слово. К какому словарю ты обратишься?

Овладение методами изучения языка; умение находит нужную информацию

Задание 4. Подчеркни грамматическую основу в предложениях.

- На верхушке ели сидела белка.
- В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина.
- Весной у зайчихи родились маленькие зайчата.
- Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.
- Мы набрали полные корзины грибов.

Умение верно определять грамматическую основу в предложении; установление логических отношений между словами в предложении; осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи

Задание 5. Тебе необходимо среди данных ниже слов найти и подчеркнуть слово, которое отличается от других слов с точки зрения грамматических признаков. Что ты прежде всего будешь делать?

Слова: картофель, морковь, журавль, водитель.

Осознание особенностей функционирования языковых единиц в речи; овладение методами изучения языка

Задание 6. Отметь все словосочетания, в которых признаки имени существительного указаны неверно. В отмеченных словосочетаниях зачеркни неправильно указанный признак и укажи правильный.

- смотрю на дождь (м.р., 2-е скл., В.п.)
- увлекаться вышивкой (ж.р., 1-е скл., Т.п.)
- развести огонь (ж.р., 1-е скл., В.п.)
- бежать по траве (ж.р., 2-е скл., П.п.)

Понимание основных характеристик изучаемых языковых единиц

Задание 7. На какие группы можно распределить приведенные ниже имена существительные. Распределите слова на группы.

Класс, улица, дерево, яблоня, берег, осень, дождь, ключ, квартира, ошибка, метель, просьба, солнце, полотенце, пальто, Самара, Рязань, Смоленск, Москва, Киев, Челябинск.

Осознание значения единиц языка; умение распределять слова на группы по разным существенным признакам; умение аргументировать свою точку зрения

* Функционально грамотная языковая личность характеризуется

- Развитым словарным запасом, грамотной речью, умением работать с текстом, владением нормами родного языка, монологической и диалогической речью.
- Коммуникативными умениями, позволяющими вести конструктивное общение:
 - умением договариваться друг с другом,
 - умением аргументированно высказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение,
 - умением выбирать адекватные средства вербального и невербального общения.
- Способностью контролировать свои речевые поступки, оценивать, анализировать и совершенствовать их.

Благодарим за внимание!